Training sulle competenze trasversali nell'area linguistica e nell'area espressiva:

Le competenze trasversali legate a queste aree a livello curriculare sono: contributo **all'autoefficacia** attraverso la capacità di prendere decisioni e risolvere problemi e la **consapevolezza di sé** legata alla conoscenza e e gestione delle emozioni e fronteggiamento dello stress. Si riportano di seguito gli schemi che descrivono i diversi passaggi del training:

Competenze trasversale/ Area curriculare di approfondimento	Esempi di problemi da affrontare nella parte curriculare di ScG	L'acquisizione della C.T. implica la capacità di affrontare in modo corretto le seguenti questioni:	Esempi di prove di verifica dell'acquisizione della competenza di autoefficacia :
Autoefficacia attraverso problem solving e capacità decisionale	1 decodificare un messaggio pubblicitario che sollecita al consumo di determinate bevande o determinati alimenti 2 costruire una pubblicità avvincenti per stili salutari 3 legare la preparazione di un piatto all'equilibrio fra scelta degli alimenti, significati simbolici e affettivi, modalità di presentazione, cura del contesto in cui si effettua la proposta	1. Riconoscimento e capacità di descrizione del problema di partenza 2. Individuazione dei percorsi possibili per la sua soluzione (fase che richiede tempo dedicato all'esplorazione di documenti, consultazione con le fonti etc...) 3. Elaborazione del piano adottato e giustificazione del motivo della scelta specifica. 4. Previsione delle conseguenze della scelta. 5. Attribuzione di valore alla scelta effettuata.	1. Laboratorio espressivo in cui si prepara un piatto che traduca i significati simbolici della ricetta fantastica 2. In base alle scelte della classe su cibo e emozioni inserire numero di pagina preparare una proposta di merenda o pranzo che raccolga i cibi più associati ad emozioni piacevoli 3. Elaborare un menù a partire dalle suggestioni derivate dal percorso di storia dell'arte o dal percorso sul cinema

Competenze trasversale/ Area curriculare di approfondimento	Esempi di problemi da affrontare nella parte curriculare di ScG	L'acquisizione della C.T. implica la capacità di affrontare in modo corretto le seguenti questioni:	Esempi di prove di verifica dell'acquisizione delle consapevolezza di sè :
Consapevolezza di sé, gestione delle emozioni	1. vincere il proprio imbarazzo di fronte alla necessità di parlare in pubblico 2. riuscire a parlare con franchezza di un proprio difetto fisico o di una parte di sé di cui si è particolarmente fieri. 3. Riconoscere , manifestare le proprie emozioni e controllarne gli eccessi.	1. Accettare il confronto con l'emozione, riconoscendola e dandole un nome : uno strumento poco impegnativo e di facile utilizzo è il barometro delle emozioni 2. Assumere la prospettiva ironica (distaccandosi da un vissuto emozionale) raccontandolo come se fosse stato vissuto da un altro). 3. Prendere in esame e adottare strategie di autocontrollo rispetto ad una iperattivazione emozionale. 4. Rivalutare in modo positivo la propria individualità.	1. Lettura di un brano a forte contenuto emozionale con il compito di recitarlo, caratterizzandolo secondo la propria individualità. 2. Proporre una selezione di 3/5 opere artistiche fra quelle proposte in base agli echi emozionali suscitati. Presentare alla classe i propri criteri di scelta. 3. Elaborare la ricetta fantastica legata alle emozioni

Il training di potenziamento delle competenze trasversali nell'area scientifica.

Le proposte curriculari di qualcuno dei temi sopra presentati dovrebbe avvenire attraverso il potenziamento della competenza trasversale della **comunicazione efficace.** Le nozioni non devono essere solo apprese, ma interiorizzate e utilizzate dai ragazzi sia per trasmetterle in diversi contesti e a diversi destinatari; sia nei laboratori espressivi per consentirne una rielaborazione pratica. Lo schema riporta i passaggi di base per l'acquisizione o il potenziamento delle competenza trasversale " comunicazione efficace".

Competenze trasversale/ Area curriculare di approfondimento	Esempi di problemi da affrontare nella parte curriculare di ScG	L'acquisizione della C.T. implica la capacità di affrontare in modo corretto le seguenti questioni:	Esempi di prove di verifica dell'acquisizione delle competenza di comunicazione efficace :
Comunicazione efficace Area scientifica	- individuare correttamente i concetti chiave di un argomento: per es . riassumere i principi alle base dell'adozione di un comportamento alimentare corretto e essere in grado di giustificare la scelta. - descrivere una proposta culinaria rendendola attraente (seduttiva, attenta alla sfera del piacere) e motivandone l'uso sulla base di argomenti di immediata comprensione. -capire perché si fanno determinate scelte e renderlo comprensibile agli altri	1. capacità di individuare i destinatari della comunicazione; capire cosa è importante che passi rispetto alle loro aspettative 2. capacità di usare diversi registri per raccontare lo stesso argomento (per es: descrivere gli elementi base del sistema motivazionale a un amico, a un professore, a un bambino di 5 anni). 3. capacità di integrazione di strumenti multimediali nella comunicazione senza alterarne la finalità. 4. abilità di lettura e espressione integrata da gestualità e movimento corporeo. 5. capacità di ascoltare in modo attivo, proponendo sinteticamente le tesi essenziali del discorso dell'altro.	1. Proponi la Piramide Alimentare in modo da poterla spiegare a un bambino di 6 anni. 2. Riproduci gli elementi base della fisiologia del gusto utilizzando esclusivamente modalità espressive non verbali. 3. Riproduci gli elementi base del sistema motivazionale in un breve racconto, considerando ogni struttura biologica, uno dei protagonisti. 4. Presenta ad un Consiglio comunale aperto i motivi per cui la tua scuola ha adottato il Programma Scegli con Gusto, Gusta in Salute.